

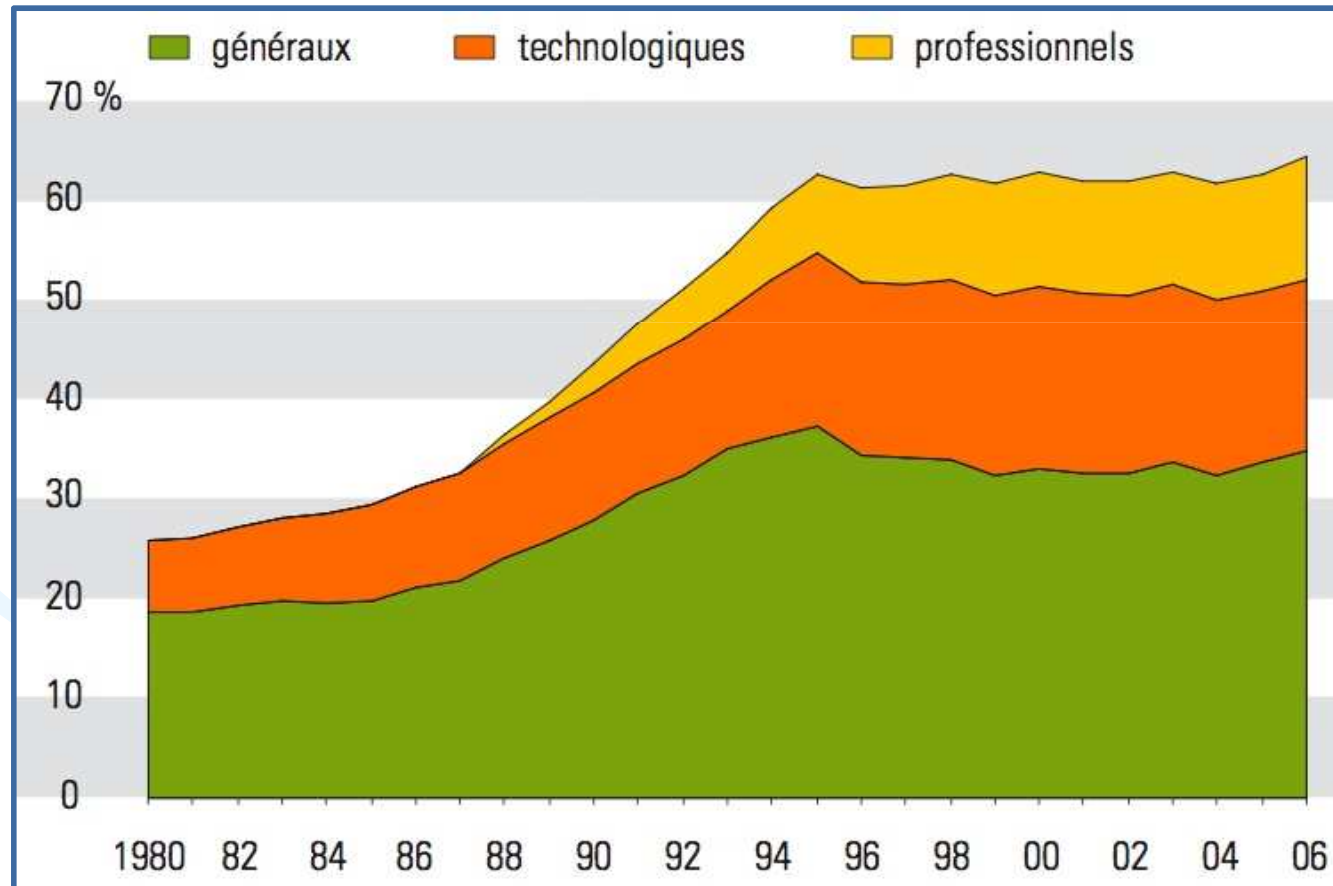
# REFORME DU LYCEE

**BILAN**  
**PROJET MINISTERIEL**  
**ANALYSES**

(Etat au 3 décembre 2008)

# SYSTEME EDUCATIF ACTUEL

Une démocratisation certaine...  
mais en difficulté depuis 1995



(source : MEN-MESR-DEPP)

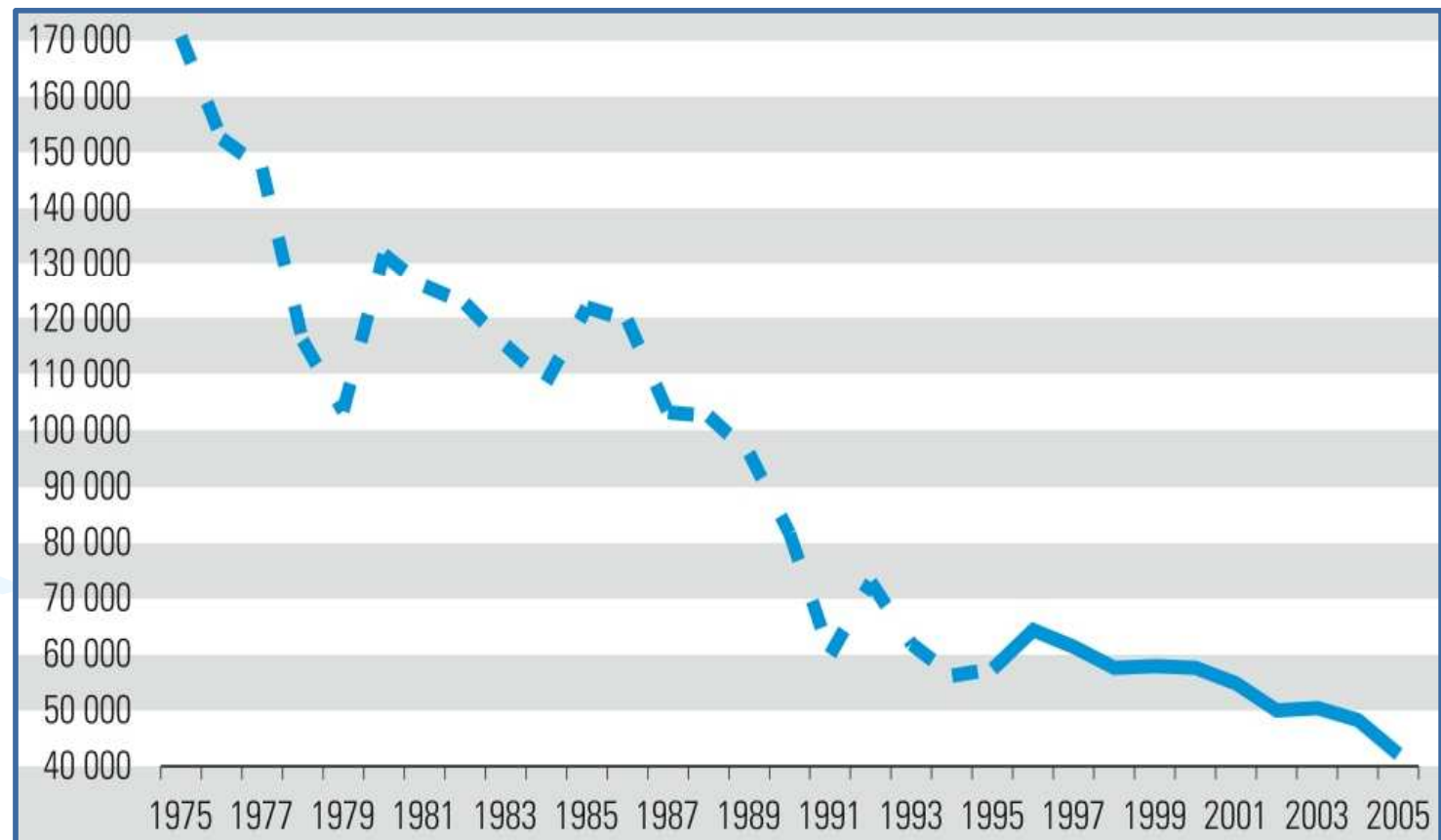
Bacheliers dans une génération proportion  
(France métropolitaine)

# SYSTEME EDUCATIF ACTUEL

## Sortants sans qualification (niv. VI et Vbis)

Evolution en nombre de 1975 à 2005

(source : MEN-DEPP, INSEE-EE)



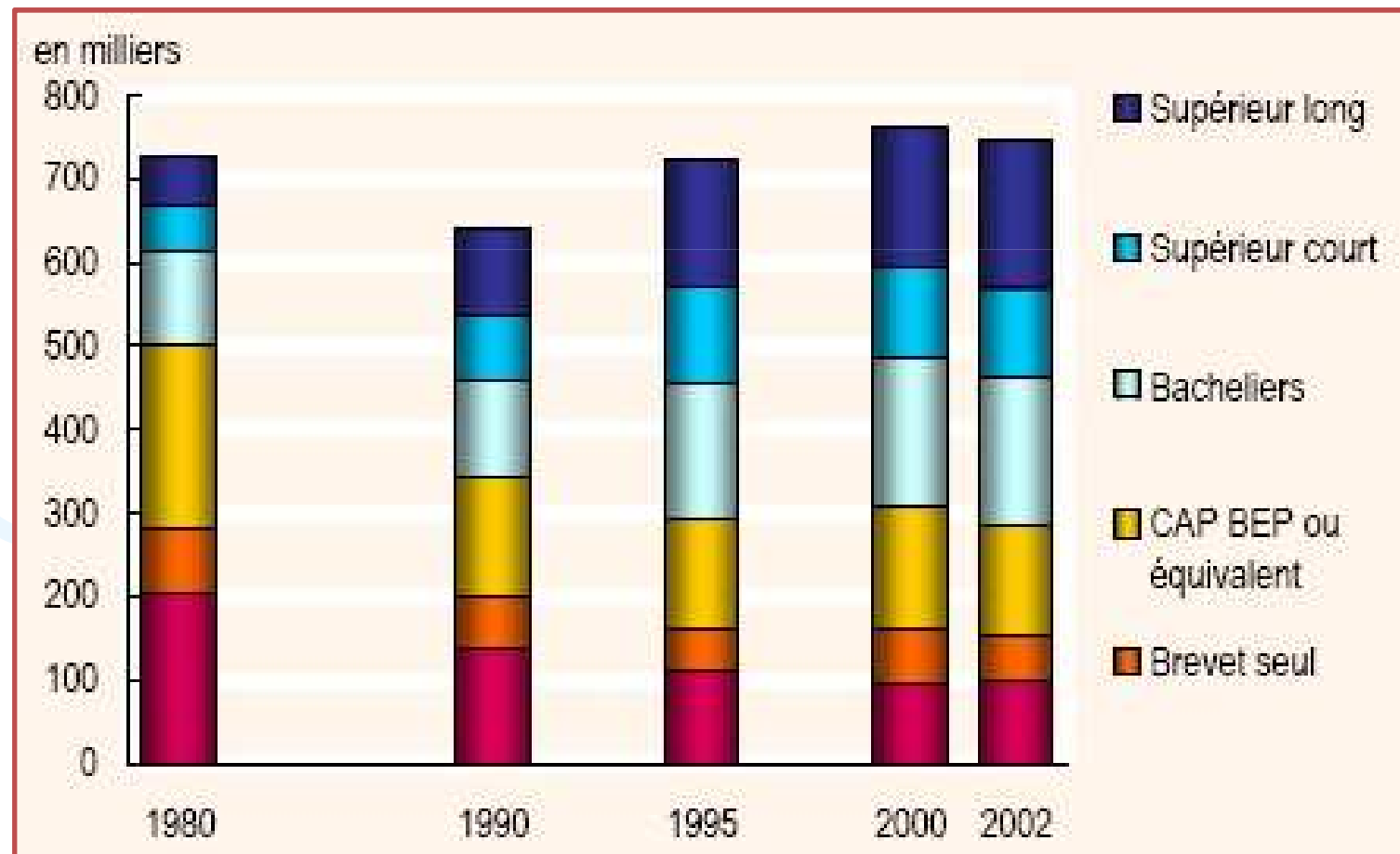
Champ : ensemble des formations initiales, France métropolitaine

# SYSTEME EDUCATIF ACTUEL

## Répartition des sortants

de formation initiale selon le diplôme possédé

(source : MEN-DEP)



# SYSTEME EDUCATIF ACTUEL

## Besoins en qualification

Comparaison « sorties du système éducatif – besoins moyens de recrutements de jeunes » et taux de chômage qui s'en déduit

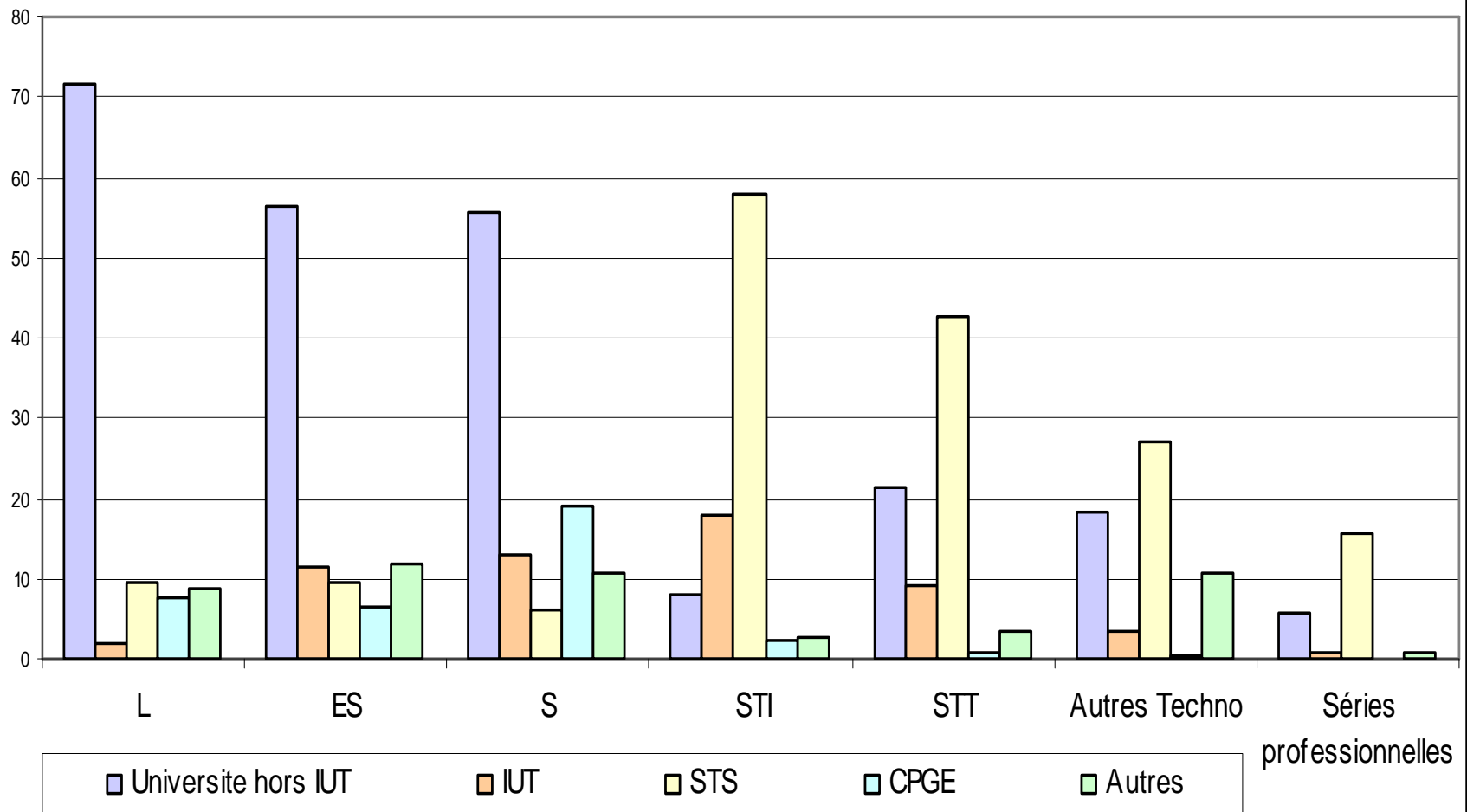
Niveaux de diplôme	Recrutements moyenne 2002-2015	Sorties estimées moyenne 2002-2015	Entrées en activité	Taux de chômage 2015	Taux de chômage 2004
	En milliers			Taux à 9 mois (en %)	
Niveaux I et II	154	186	180	15	21
Niveau III	119	126	122	3	14
Niveau IV	160	175	161	1	27
Niveau V	77	129	121	37	26
Sans diplôme ou BEPC	83	124	107	22	40
Total	594	740	692	14	25

(source : MEN-DEPP ; BIPE, Céreq)

# SYSTEME EDUCATIF ACTUEL

**Taux d'inscription immédiate**  
(en %) des nouveaux bacheliers dans  
l'enseignement supérieur (2006-2007)

(France métro. + DOM ; source : MEN-DEPP)

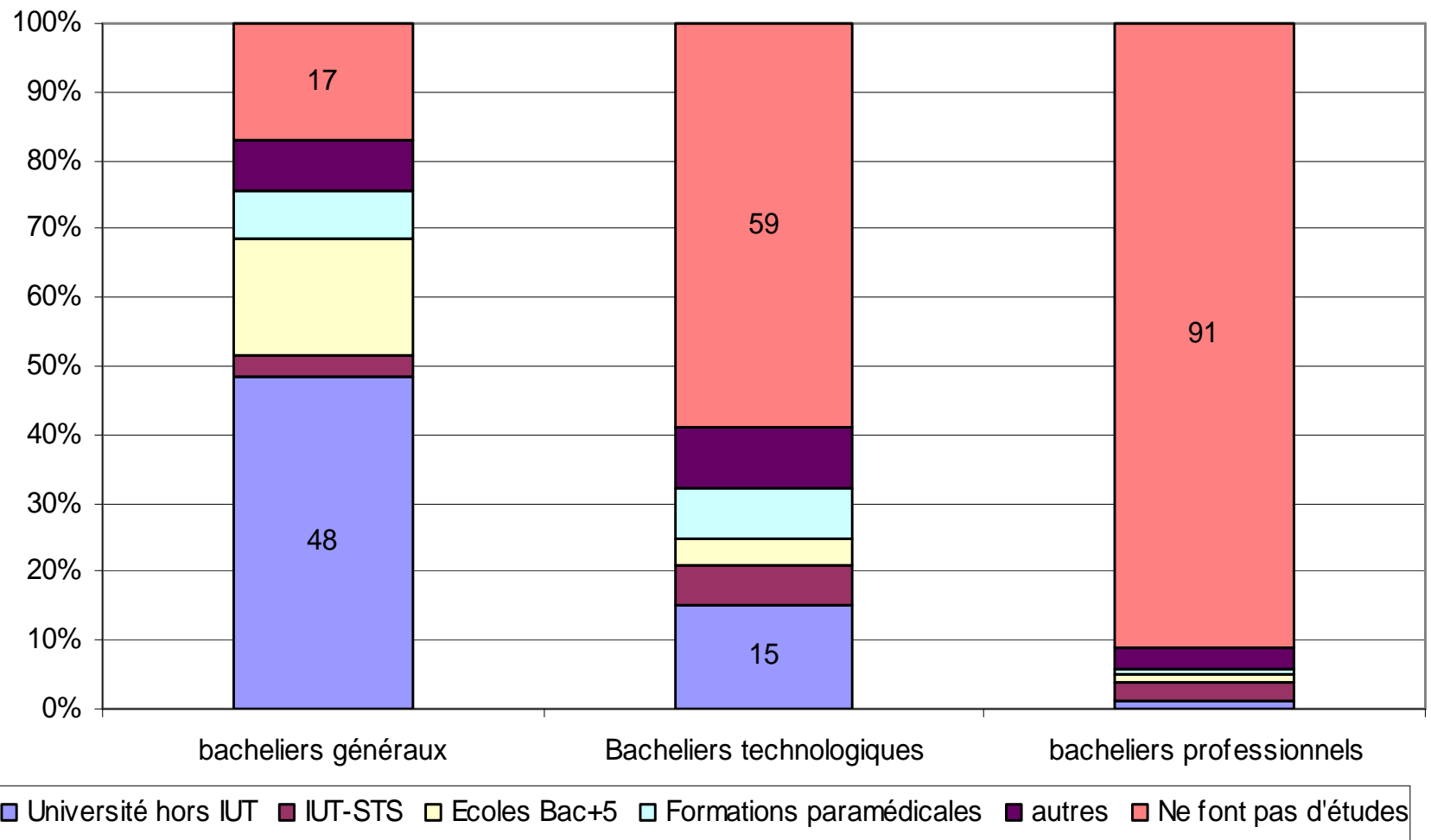


# SYSTEME EDUCATIF ACTUEL

## Poursuite d'études

la 4<sup>ème</sup> année après le bac, selon le type de bac  
(bacheliers 2002)

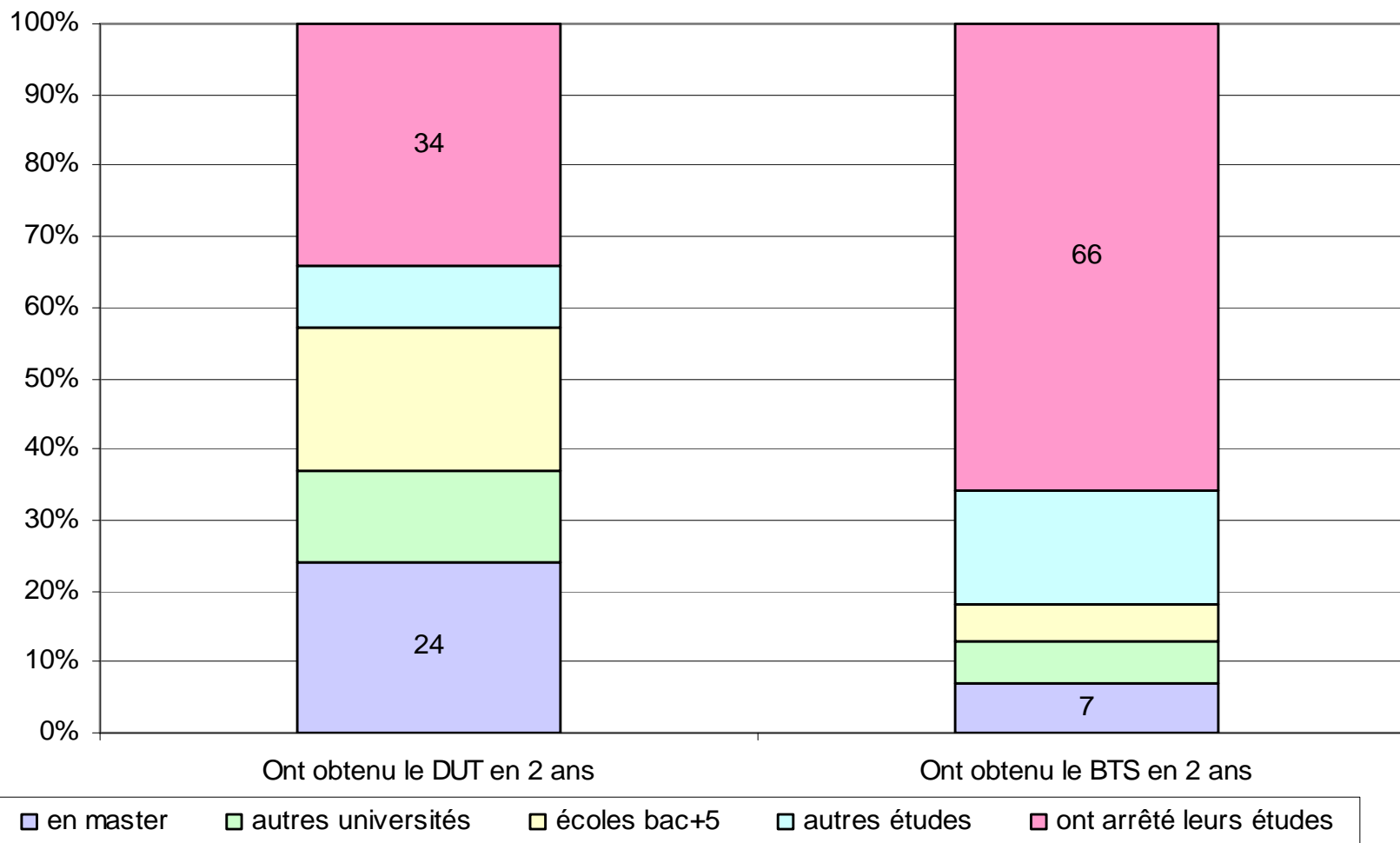
(France métro. + DOM ; source : MEN-DEPP)



# SYSTEME EDUCATIF ACTUEL

## Situation des bacheliers 2002 ayant obtenu un BTS ou un DUT en 2 ans à la rentrée 2005

(Source : MEN-DEPP)

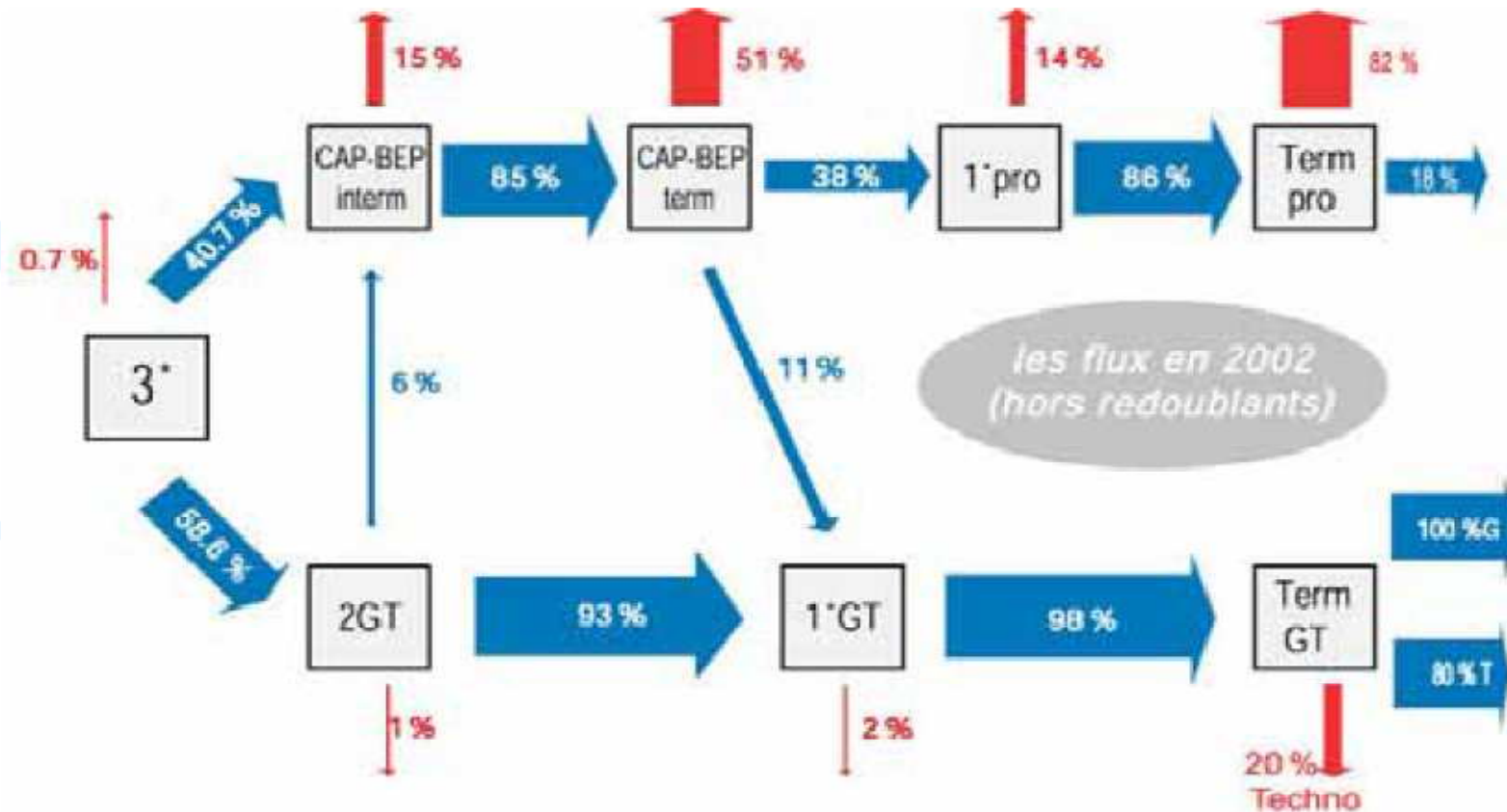




# LE LYCEE ACTUEL

## Les flux d'élèves en 2002

Les flux d'élèves après la classe de 3<sup>e</sup> en 2002



Source : DEPP.

Lecture : Les flèches rouges indiquent le pourcentage d'élèves qui quittent le système éducatif  
Les flux en 2006 sont quasiment identiques

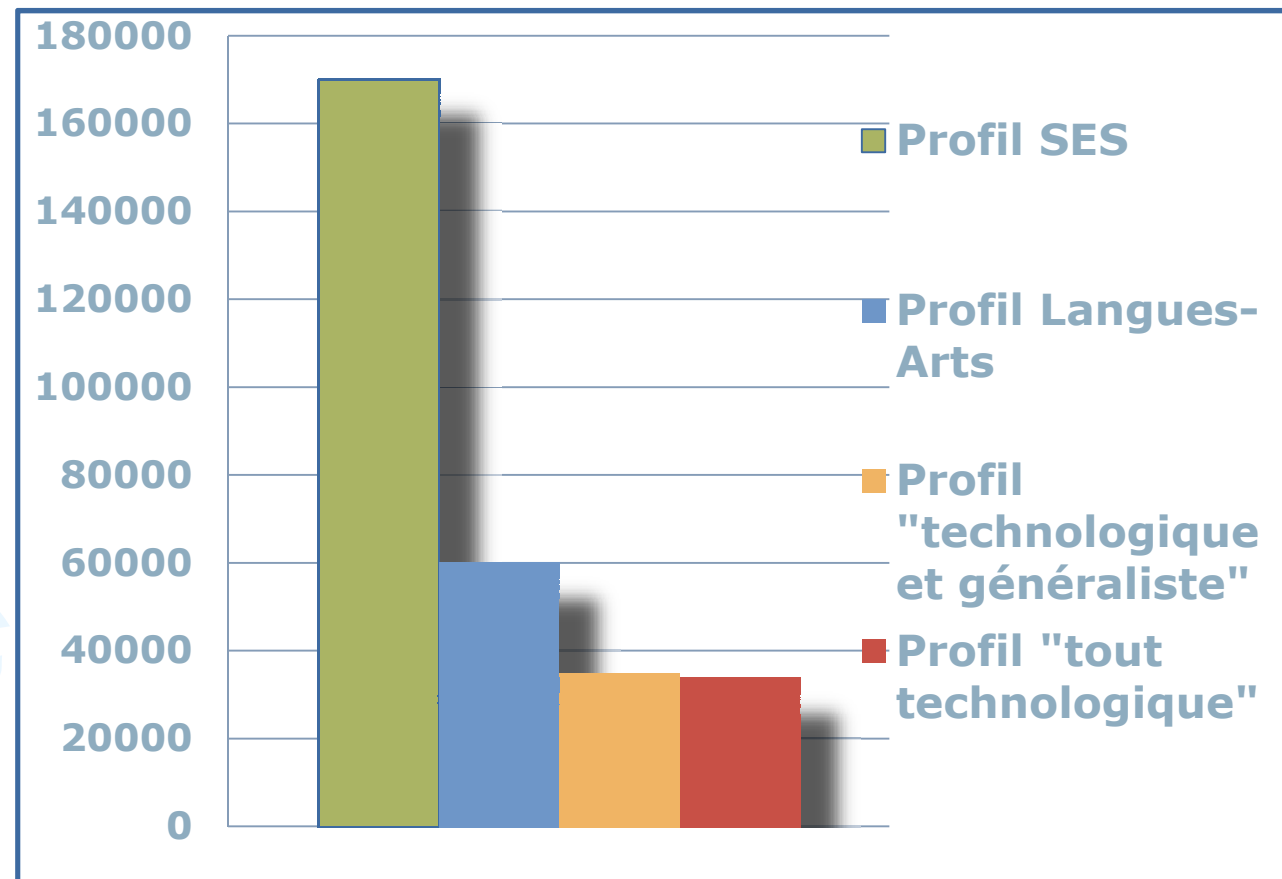
# LE LYCEE ACTUEL

## Les options de seconde GT

### REPARTITION DES ELEVES

selon les combinaisons d'options

(source : MEN-DEPP ; RERS 2008)



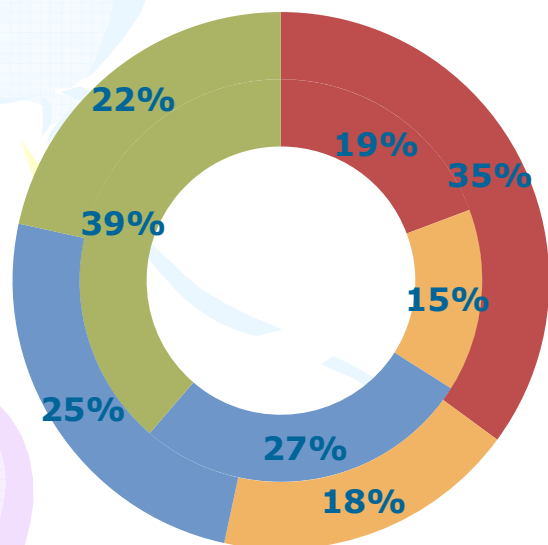
# LE LYCEE ACTUEL

Trois voies très typées et hiérarchisées :  
origine socioprofessionnelle

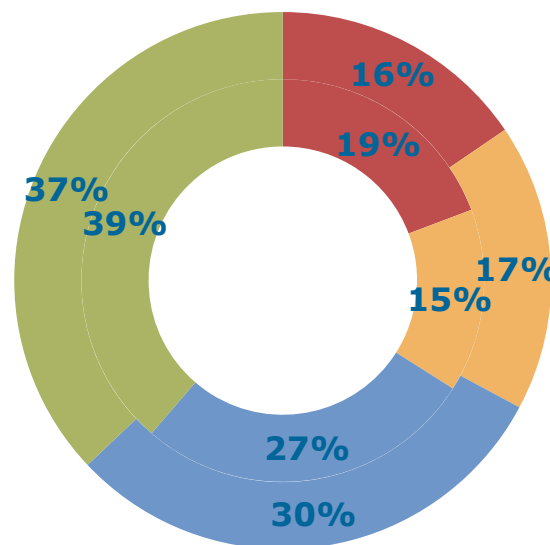
Intérieur : ensemble second degré ;

Extérieur :

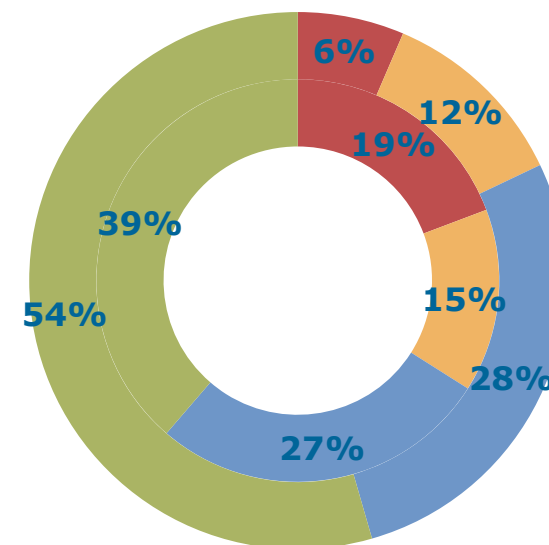
1<sup>ère</sup> et terminale  
générales



1<sup>ère</sup> et terminale  
technologiques



Ensemble second  
cycle professionnel



■ Favorisée A

■ Moyenne

■ Favorisée B

■ Défavorisée

(source : MEN-DEPP ; RERS 2008)

# LE LYCEE ACTUEL

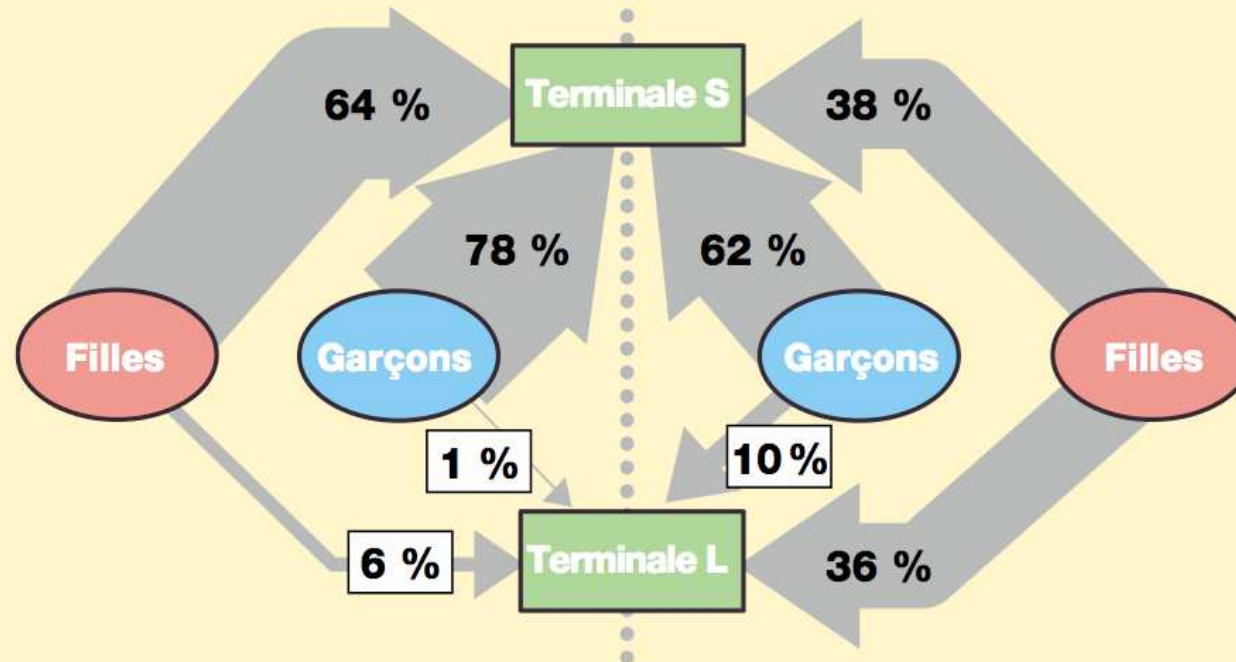
Trois voies très typées et hiérarchisées :  
Pas assez de filles en terminale S ?

RÉPARTITION ENTRE LES TERMINALES L ET S DES ÉLÈVES DU PANEL DE LA DEP,  
ENTRÉS EN 1995 EN SIXIÈME ET QUI SE TROUVAIENT « À L'HEURE » EN TERMINALE

Elèves qui estimaient, à la fin du collège, avoir :

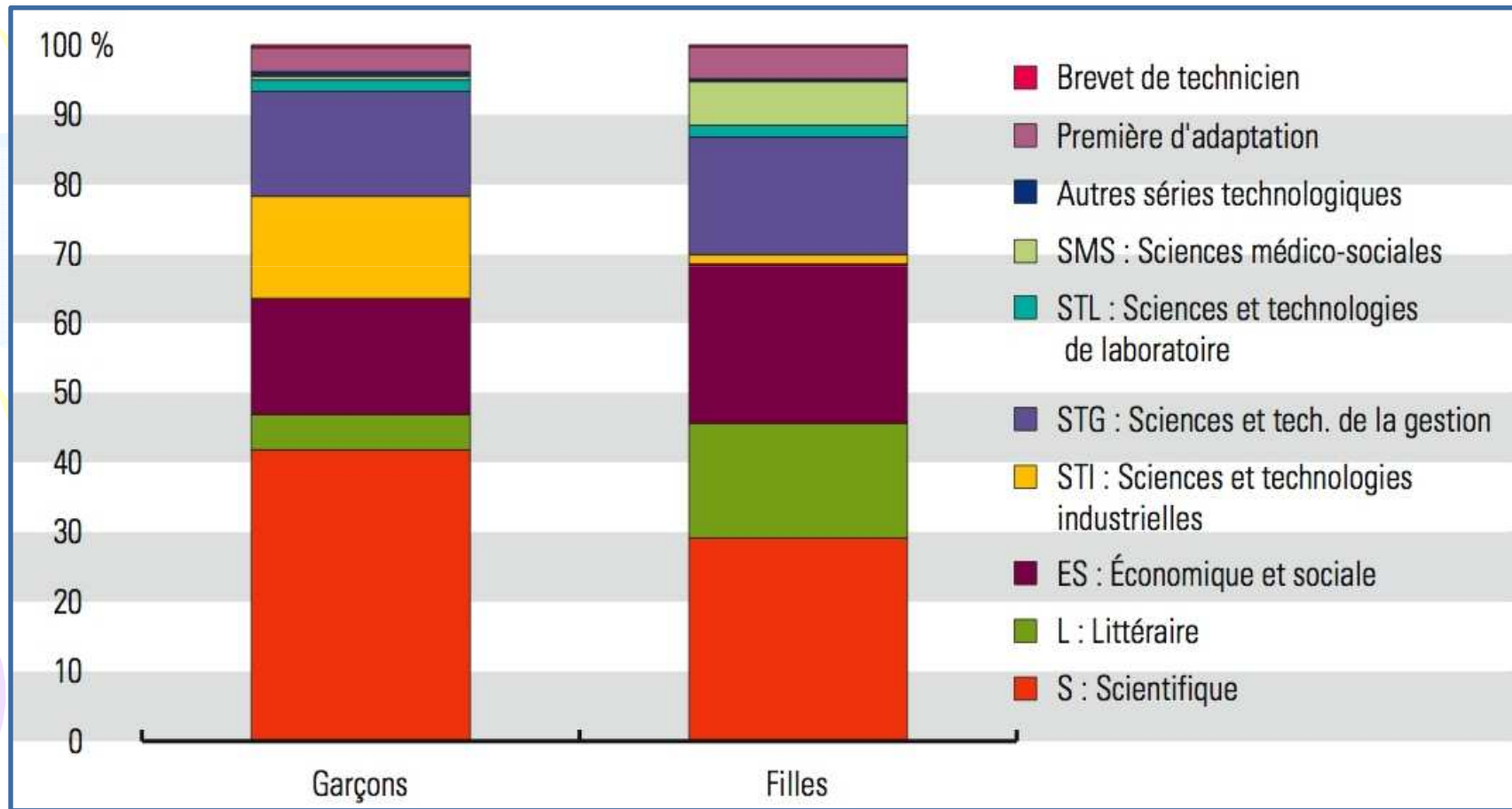
un bon niveau en  
mathématiques

un bon niveau en  
français



# LE LYCEE ACTUEL

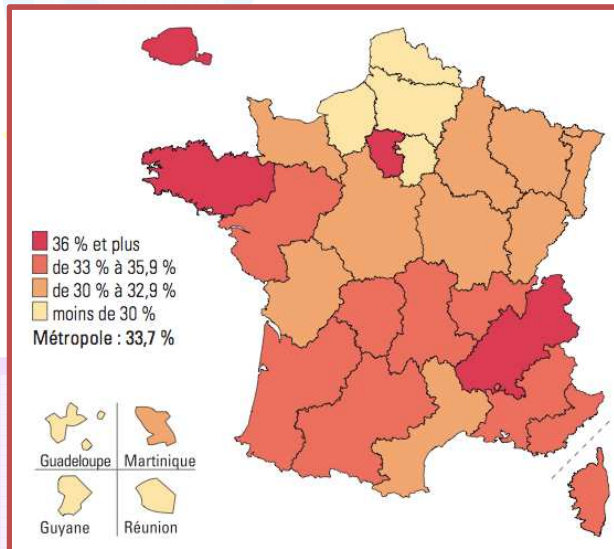
Trois voies très typées et hiérarchisées :  
Filles et garçons, répartition selon la série de 1<sup>ère</sup>



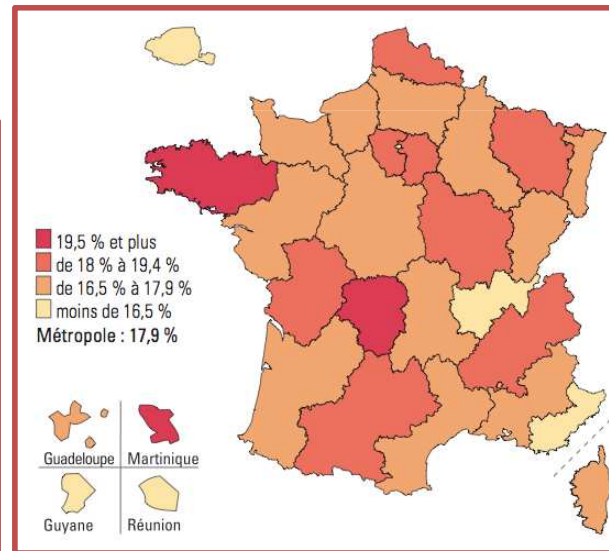
(France métropolitaine+DOM, public+privé, rentrée 2006)

# LE LYCEE ACTUEL

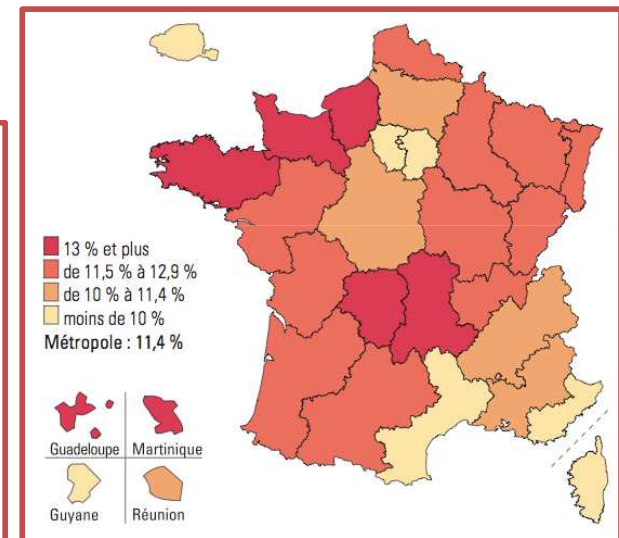
## Proportion de bacheliers dans une génération (2003)



**Bac général**



**Bac technologique**



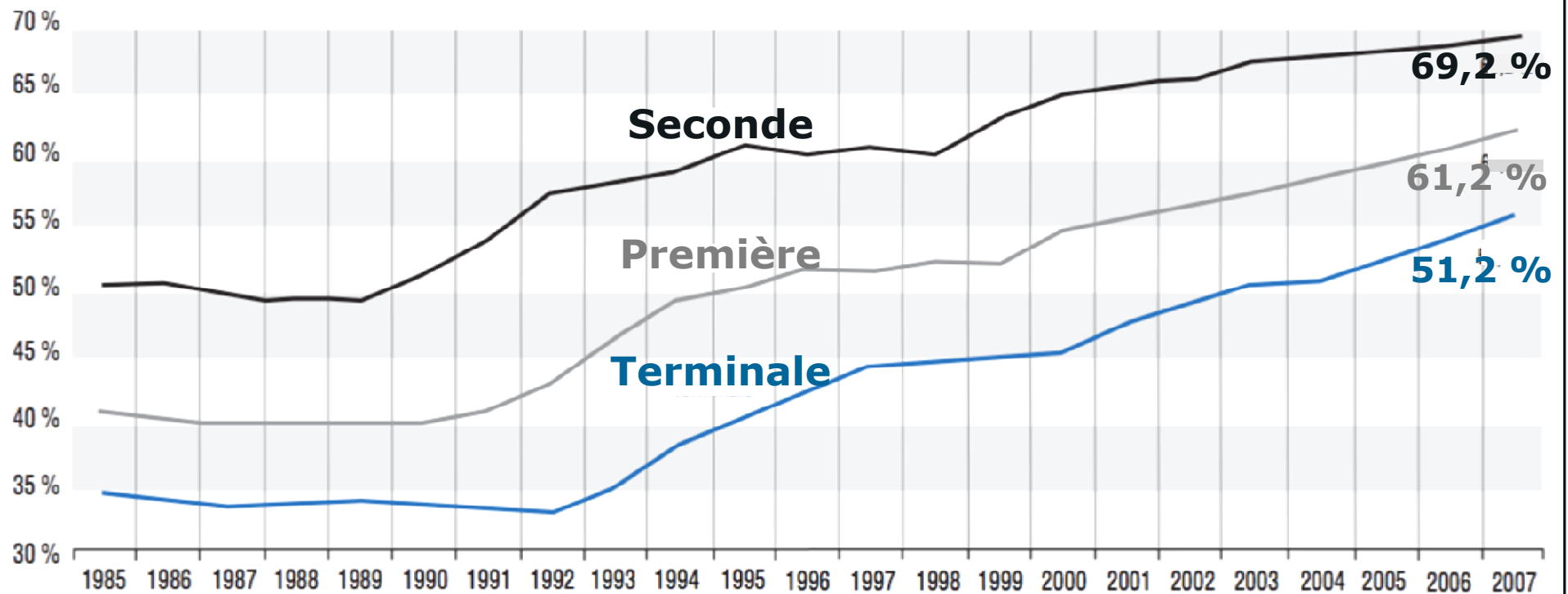
**Bac professionnel**

(source : MENESR, DEP)

# LE LYCEE ACTUEL

**Trop de redoublements en seconde  
(21 % en 2005) ! Oui, mais...**

Elèves "à l'heure", évolution en pourcentage



**France métropolitaine + DOM, public + privé**

(source : MEN-DEPP ; RERS 2008)



# LE LYCEE ACTUEL

## Aurait-il tous les défauts ?

### Le second degré coûte-t-il trop cher ? **A relativiser !**

#### Entre autres, la France :

- **Est au-dessus** de la moyenne OCDE ; **en dessous** de : USA, Autriche...
- **Intègre** le post-bac des lycées (CPGE-BTS) dans les comptes
- **Intègre** le financement de l'EPS, des enseignements artistiques...

### Un bachelier sur deux échoue dans le supérieur ? **Faux !**

- **3/4 des bacheliers** (inscrits dans le supérieur) en sortent diplômés : universitaire pour + de 60% ; autre (BTS, DUT...) pour 15%
- **1/4 sortent ans diplôme** du supérieur parmi les inscrits en DEUG
- **40 % des 25-34 ans** sont diplômés du supérieur (OCDE : 32 %) environ : 27 % licenciés (ou plus) ; 13 % BTS, DUT ou équivalent

### Tout le monde veut aller à l'Université ? **Faux !**

#### Les bacheliers s'inscrivent :

- **40 %** en L1 ou 1<sup>ère</sup> année d'études médicales (dont 80 % bac généraux)
- **7 %** en CPGE ; **9 %** en IUT ; **19 %** en STS ; **8 %** en autres formations



# LE LYCEE ACTUEL

## Une réforme est nécessaire

En réponse à la mobilisation des lycéens  
en 2008 :



**Mais  
ils veulent  
aussi :**

- Plus d'autonomie et de responsabilité
- Plus de liberté dans les choix
- Moins d'heures de cours...



# LE LYCEE ACTUEL

## Une réforme est nécessaire

### Les exigences du SNES

#### Pour :

- **Permettre** à plus d'élèves d'accéder au lycée
- **Créer** les conditions de la réussite de tous

#### Parce que la précédente réforme a :

- **Accentué** la hiérarchisation
  - Des voies
  - Des séries (CDE ➔ S ; spécialisation de la L)
- **Diminué** l'horaire disciplinaire pour financer :
  - L'aide individualisée et les modules en seconde
  - Les modules de 1<sup>ère</sup> : **supprimés** depuis !
  - Les TPE : **supprimés** en Tale ; **réduits** en 1<sup>ère</sup>
- **Surchargé** les classes de 2<sup>nde</sup>
- **Appauvri** la carte des options, etc.



# LE LYCEE ACTUEL

## Une réforme est nécessaire

Mais X. Darcos et le gouvernement la placent sous le signe d'une :

- **Ecole libérale**
- **Individualisation** des parcours
- **Mise en place** de « portefeuilles de compétences » :  
stratégie de Lisbonne / « capital humain »
- **Réduction** des services publics :  
moins 13500 postes dans l'E.N. en 2009...

# LE LYCEE ACTUEL

## Une réforme est nécessaire

### Mais la RGPP

(Révision Générale des Politiques Publiques, lancée par le président de la République)

**c'est 80 000 emplois supprimés en 4 ans  
dans l'Education Nationale**

**(Objectif fixé par le gouvernement)**

<b>Imposer</b> 3 HS à chaque enseignant ?.....	30 000 emplois
<b>Diminuer</b> de 25% les horaires élèves au lycée ?.....	25 000 emplois
<b>Supprimer</b> une heure d'enseignement à tous les niveaux du collège ?.....	7 000 emplois
<b>Transférer</b> les CO-Psy aux Régions ? .....	4 500 emplois
<b>Passage</b> du bac pro à 3 ans ?.....	10 000 emplois
<b>Total</b> .....	<b>71 500 emplois</b>
Annualisation des services ?.....	?????
Bivalence ?.....	?????



# LE PROJET MINISTERIEL

(Etat au 3 décembre 2008)

## Un calendrier, pour une réforme à la hussarde ?

- **Rentrée 2009** : classe de seconde
- **Rentrée 2010** : classe de première
- **Rentrée 2011** : classe de terminale
- **Juin 2012** : nouveau bac, 1<sup>ère</sup> session

# LE PROJET MINISTERIEL

## L'architecture initiale...

### Recul de X. Darcos

#### Non ! Organisation

- 27 heures/élève hebdomadaires (aide comprise)
- Réparties en 18 modules semestriels
- ➡ Le « groupe-classe » n'a plus de sens

#### Maintien de 2 cycles

- Classe de seconde : **18** modules
- Cycle terminal, 1<sup>ère</sup>- Tale : **36** modules ??  
globalement, parcours « colorés »

#### 4 « colorations »

- Humanité
- Sciences de la société
- Sciences
- Technologie

30 h en seconde !

Non ! voir plus loin

# LE PROJET MINISTERIEL

## L'architecture initiale...

**Recul** de X. Darcos

### Répartition du temps de l'élève au lycée

#### Seconde

○ Enseignements communs :	<del>60 %</del>	<b>70 %</b>
○ Enseignements d'exploration :	<del>25 %</del>	<b>20 %</b>
○ Accompagnement :	<del>15 %</del>	<b>10 %</b>

#### Cycle terminal

○ Enseignements communs :	45 %	<b>(?)</b>
○ Enseignements de spécialisation :	45 %	<b>(?)</b>
○ Accompagnement :	10 %	<b>(?)</b>

# LE PROJET MINISTERIEL

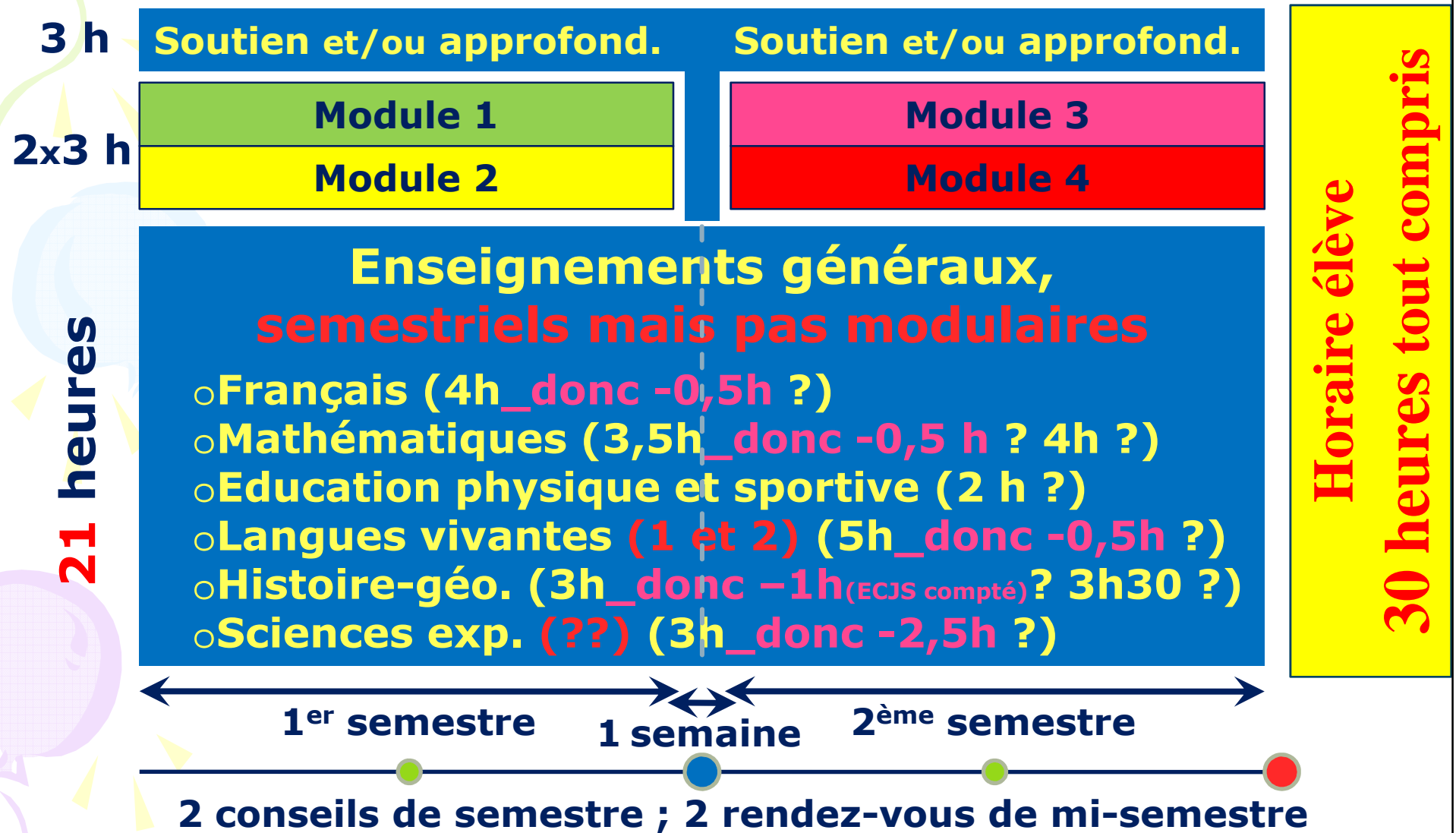
## La classe de seconde GT actuelle

TRONC COMMUN		23H hebdomadaires dont 6,5H dédoublées	HORAIRE ELEVE  DE 28H A 32H DONT AU MINIMUM 6H30 DEDOUBLEES   PEUT S'AJOUTER POUR CERTAINS ELEVES L'AIDE INDIVIDUALISEE MAXIMUM 2H
Français	4+(0,5)		
Maths	3+(1)		
LV1	2+(1)		
Histoire-Géograph	3+(0,5)		
SVT	0,5+(1,5)		
Physique-Chimie	2+(1,5)		
ECJS	(0,5)		
EPS	2		
ENSEIGNEMENTS DE DETERMINATION		En moyenne 5H pour le parcours le plus fréquent	
2 enseignements à choisir parmi 12		97% des élèves choisissent la LV2 et donc la diversification porte sur environ 3H hebdomadaires	
UNE OPTION FACULTATIVE		3H	
A choisir parmi 7 dont LV2			



# LE PROJET MINISTERIEL

## La classe de seconde proposée



# LE PROJET MINISTERIEL

## Seconde : les horaires

### Horaire élève

- **Projet : 30 h**, accompagnement intégré – pilotage local – (Remise à niveau / Travaux interdisciplin. / Aide à l'orientation)

### Différentiel horaire-élève/horaire-enseignant

- **Actuellement** : différence de 7 h en moyenne ; permet les modules et les dédoublements
- **Projet** : aucune indication donnée, si ce n'est que...  
« le principe de son existence est maintenu »

### A savoir :

1 h-prof de moins en seconde ≈ 900 postes supprimés

# LE PROJET MINISTERIEL

**Seconde : le tronc commun ;  
la semaine de bilan et d'orientation**

- **Période de bilan et d'orientation**
- **Pourra** « être consacrée à l'expression orale »
- **Semaine de pré-orientation ?**
- **Semaine blanche** pour revoir les emplois du temps ?

# LE PROJET MINISTERIEL

## Seconde : les modules d'exploration et d'approfondissement (1/2)

### 4 modules à choix parmi 4 domaines

#### Humanités

- Littérature française
- Arts et histoire des arts
- Langues et cultures de l'Antiquité : latin, grec
- Langues vivantes étrangères ou régionales

#### Sciences

- Mathématiques
- Physique-chimie
- Sciences de la vie et de la terre
- Informatique et société numérique

#### Sciences de la société

- Sc. économiques et sociales
- Histoire et géographie
- Initiation aux sciences de gestion

#### Technologies

- Initiation aux sciences de l'ingénieur et de la production
- Init. aux sciences médico-sociales
- Design
- Techniques d'atelier et de laboratoire
- Activités physiques & sportives
- Initiation aux technologies de l'hôtellerie et de la restauration

# LE PROJET MINISTERIEL

## Seconde : modules d'exploration et d'approfondissement (2/2)

**Choix des élèves : est-il partiellement contraint ?  
Quelle évaluation des modules ?**

**Modules : pure découverte ou intégrés aux parcours ultérieurs ?**

**Enseignements d'exploration : fragilisation par mise en concurrence avec des disciplines déjà présentes dans le tronc commun**

**Retour aux secondes profilées**

**Risque de privilégier un parcours scientifique**

# LE PROJET MINISTERIEL

## Le cycle terminal : comparaison

### Actuellement

- **Séries organisées** sur 2 années
- **Enseignements annuels** débouchant sur une épreuve terminale
- **Choix des élèves :** enseignements de spécialité ; diversification : de 2 à 5 h à l'intérieur d'une série

### Projet (juillet 2008)

#### **Principe d'organisation**

(en modules) en **contradiction** avec le maintien affirmé (X. Darcos) : le modulaire au cœur du parcours

- **Du baccalauréat** 1<sup>er</sup> grade universitaire
- **Des séries technologiques**

#### **Première mouture**

**(partiellement invalidée ?)**

- « **Culture générale** » 16 modules communs à tous les élèves
- **Parcours « colorés »** par le choix de 16 modules de spécialisation (**parmi combien ?**)
- **Chaque module** semestriel donne lieu à **évaluation en CCF**

# LE PROJET MINISTERIEL

## Cycle terminal : enseignement général

### Disciplines de « culture générale »

- **Communes** à tous les parcours ; il s'agirait (?) de : Français, maths, LV1, LV2, histoire-géo., EPS, philosophie  
(En moyenne sur la scolarité : LV1+ LV2 : 5 h ? ; EPS : 2 h ?)
- Sous quelle forme ?
  - **modules semestriels** (16 sur 2 ans ?) ?
  - **enseignements annuels** ?
- Évalués en **CCF**
- Définis **nationalement**

### Les questions en suspens

- Tous les élèves seront-ils **mélangés** ?
- Doit-on refaire un **module non validé** ?
- Ayant atteint un niveau « plancher », **peut-on arrêter** ?
- **Combien** de modules par discipline ?
- **Obligation** aux établissements d'offrir tous les modules ?

# LE PROJET MINISTERIEL

## Cycle terminal : enseignements de spécialisation

- **16 modules (?)** au choix des élèves sur les 2 années
- **4 « familles »**
  - Humanités
  - Sciences
  - Sciences de la société
  - Technologie(Technologie : **avec des sous-parcours** type STG, ST2S, STI..?)
- **« Couleur » du parcours – X. Darcos : « dominante clairement identifiée »** – déterminée par le choix de 9 modules dans une même famille (?)
- **Autres modules (7)** : choix totalement libre (?)

### Les questions en suspens

- **Choix** de 9 modules d'une même famille parmi combien ?
- **« Passages obligés »** dans chaque parcours ?
- **Mélange**, dans un même module, des élèves « spécialistes » et de ceux qui le choisissent en complément ?



# LE PROJET MINISTERIEL

## Les modules d'accompagnement

### Quels contenus ?

- Accompagnement ou aide individuelle ?
- Modules rattachés aux enseignements ou non ?

### Quels enseignants ?

### Quel rôle pour les Co-psy ?

- Dans l'accompagnement en général ? Ou dans un module spécifique ?
- Dans le module d'aide à l'orientation en particulier ? Quel rôle et quelle place pour les Co-Psy ?

# LE PROJET MINISTERIEL

## Le baccalauréat

### **Pas de réforme (X. Darcos) (???)**

**Devait auparavant être l'objet d'un chantier futur !**

- Resterait « l'examen national auquel les français sont si attachés », **donc le 1<sup>er</sup> grade universitaire**

### **Les questions en suspens**

- **Comment traiter** de la place et l'organisation de l'examen de manière séparée du reste ?
- **Comment organiser** des épreuves terminales en fin de parcours ou anticipées en fin de première si les modules semestriels sont validés au fur et à mesure ?



# LE PROJET MINISTERIEL

## Les personnels

Conséquences sur les **postes**

Conséquences sur les **services** ?

Conséquences sur la charge de **travail** ?

Conséquences sur la conception du **métier** ?

Et quelle **formation** pour cela ?



**Tous ensemble,**

**avec le **snes****  
**fsu**  **Syndicat National  
des Enseignements  
de Second degré**

**Imposons une autre réforme !**

- Pour nos élèves !**
- Pour les personnels !**
- Pour le service public d'éducation !**